

École Dollard-des-Ormeaux

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Dollard-des-Ormeaux définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

L'école Dollard-des-Ormeaux s'engage avec passion dans la réussite de ses élèves favorisant le sentiment d'appartenance et l'épanouissement.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de notre école sont le respect, la bienveillance et la solidarité.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'environnement externe de l'école est influencé par plusieurs facteurs, notamment le quartier socio-économique vulnérable dans lequel elle se trouve. Le quartier est classé au décile 9 de l'indice de faible revenu, ce qui signifie que 21% des résidents vivent en dessous du seuil de pauvreté. De plus, 35% des familles sont monoparentales, ce qui peut entraîner des défis supplémentaires pour les parents qui travaillent pour subvenir aux besoins de leur famille. Cependant, malgré ces défis, l'école est soutenue par plusieurs organismes et partenaires locaux qui travaillent ensemble pour aider les élèves, les parents et la communauté.

Parmi ces partenaires se trouve le CLSC de VÉCSP, qui fournit des soins de santé et des services sociaux à la population locale. Le Centre de loisirs Mgr Pigeon, le centre sportif Gadbois, la bibliothèque et la Maison de la culture Marie-Uguay sont également présents pour offrir des activités parascolaires et culturelles aux élèves, leur permettant de développer leurs compétences et leurs intérêts.

En plus des partenaires locaux, l'environnement externe de l'école est également influencé par une abondance de services pédagogiques dans la région. Entourée de plusieurs écoles primaires à proximité, l'école bénéficie d'une communauté éducative solide et diversifiée. De plus, elle est située près d'une école secondaire, de quelques cégeps et de plusieurs universités, ce qui offre aux élèves de l'école des opportunités supplémentaires pour poursuivre leur éducation.

L'offre de services pédagogiques riches dans la région reflète l'importance accordée à l'éducation dans la communauté montréalaise. Cela peut avoir un impact positif sur les élèves de l'école, car ils auront accès à une variété de ressources et d'expériences éducatives qui pourraient les aider à réussir à l'école et dans leur vie future. De plus, cette proximité avec d'autres établissements d'enseignement supérieur peut inspirer les élèves à poursuivre des études supérieures et à explorer différentes avenues répondant à leurs intérêts.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'environnement interne de notre école primaire est composé d'une communauté dynamique de 300 élèves, provenant principalement de la province du Québec, avec 87% des élèves nés localement. La majorité des élèves, soit 72.3%, ont le français comme langue maternelle, ce qui crée un environnement francophone riche et diversifié.

Pour aider nos élèves à réussir, l'école compte sur une équipe d'enseignants compétents et dévoués, composée de 30 membres. Ces enseignants travaillent en étroite collaboration avec les 30 employés de soutien et professionnels pour offrir un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif. Ils sont là pour accompagner les élèves à chaque étape de leur parcours scolaire, en offrant du soutien et des ressources pour les aider à atteindre leur plein potentiel. Notamment, un quart des élèves présente des défis liés à la réussite éducative, ce qui peut rendre l'apprentissage plus difficile pour eux. Toutefois, l'école s'efforce de soutenir ces élèves avec des moyens adaptés et des services complémentaires comme l'orthopédagogie, l'orthophonie, la psychoéducation, l'éducation spécialisée et le soutien linguistique pour leur offrir les meilleures chances de succès.

Dans l'ensemble, l'environnement interne de cette école primaire est un lieu d'apprentissage accueillant où la diversité et l'inclusion sont valorisées. Les élèves, les enseignants et le personnel de soutien travaillent ensemble pour créer un environnement éducatif enrichissant où chaque élève peut apprendre et grandir à son propre rythme.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La diversité des nationalités de nos élèves
- La proportions d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement
- La motivation des élèves
- L'offre de service de garde
- Les pratiques d'encadrement des élèves
- Les pratiques éducatives
- Les relations entre l'école et la famille et entre le personnel et les élèves
- Les ressources financières

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions
- L'indice du seuil de faible revenu
- Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages qui sont intégrés ou non (élèves en point de de service TSA)
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite en lecture

Orientation : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture de 76,8 % à 85 % d'ici juin 2027