

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture de 76,8 % à 85 % d'ici juin 2027

Moyen : Au 1er cycle, les enseignants expliquent le vocabulaire selon son sens et son utilisation dans le but que les élèves élargissent leur champ lexical.

Moyen : Au 1er cycle, les enseignants planifient des situations d'apprentissage afin de cultiver le goût de la lecture et rendre la lecture authentique et signifiante .

Moyen : Au 2e cycle, les enseignants planifient des situations d'apprentissage en intégrant la littérature (album jeunesse).

Moyen : Au 2e cycle, les enseignants planifient l'enseignement explicite de stratégies de lecture.

Moyen : Au 3e cycle, les enseignants connaissent et utilisent les principes de l'enseignement explicite et planifient en fonction des besoins de leurs élèves le répertoire de stratégies qui sera enseigné au courant de l'année. Ils se régulent en fonction des acquisitions de ces derniers.

Moyen : Au 3e cycle, les enseignants développent ensemble du matériel pour administrer des entretiens de lecture, ayant pour but de réduire l'écart causé par un test écrit, en ciblant le vocabulaire et en offrant des activités pour que les élèves puissent retenir et réinvestir les mots appris.

Moyen : Au préscolaire, les enseignants exposeront fréquemment les enfants à la littérature jeunesse.

Moyen : Au préscolaire, les enseignants utiliseront de façon régulière différents dispositifs de lecture comme la lecture interactive et la lecture partagée enrichie.